

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУГУ»)

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

Государственно-конфессиональные отношения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

Код и наименование направления подготовки

Историческая теология иудаизма

Наименование направленности (профиля)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Государственно-конфессиональные отношения
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доцент КТИБИ РГГУ Г.С. Зеленина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
теологии иудаизма, библеистики и иудаики
№ 03 от 13.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	7
4. Образовательные технологии	10
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	10
5.1 Система оценивания	10
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
6.1 Список источников и литературы	17
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	19
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	20
9. Методические материалы.....	22
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	22

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать студентам знания по проблематике свободы совести, отношений государства с религиозными объединениями; изучить международно-правовые документы о свободе мысли, совести, религии и убеждений, российское законодательство о свободе совести и религиозных объединений, практику отношений государства с религиозными объединениями, основные тенденции трансформации законодательства и роли в этом различных государственных институтов и НГО, включая религиозные и обслуживающие их нерелигиозные организации (политические, юридические и др.).

Задачи дисциплины: помочь студентам овладеть методологией анализа современных государственно-религиозных отношений, реализации конституционного принципа свободы совести, уметь давать принципиальную оценку состояния реализации свободы совести и тенденций в области отношений государства с религиозными объединениями; определять факторы, характеризующие состояние реализации свободы совести.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.1 Умеет ориентироваться в основных практических задачах теологии	<p>Владеть: навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>Уметь: Проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>Знать: межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом и др</p>
	ОПК-4.2 Умеет найти и реализовать наиболее оптимальный подход при решении практических	<p>Владеть: навыками межконфессионального общения</p> <p>Уметь: понимать и обсуждать различные конфессиональные практики и ценности, проявлять уважительное отношение к представителям государственных структур и других конфессий</p> <p>Знать: историю взаимодействия конфессиональных сообществ с государственными регулирующими органами и основывать свою коммуникацию на этом</p>

	задач в области теологии	историческом опыте.
--	-----------------------------	---------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственно-конфессиональные отношения» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Всеобщая история», «Вероучение иудаизма», «История мировых религий».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Нравовучения религиозной традиции: этика иудаизма», «Еврейский религиозный закон в контексте еврейской цивилизации», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	16
7	Семинары	12
Всего:		28

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
9	Лекции	4
9	Семинары	4
Всего:		8

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 64 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Проблемы свободы совести в Новое и Новейшее время	<p>Возникновение представлений о свободе совести и эволюция этого понятия. Выступление за независимость светской власти от церкви, за веротерпимость в Средние века; требование свободы религии (свободы вероисповедания) в эпоху Возрождения и Реформации. История свободомыслия. Свободомыслие в истории России.</p> <p>Религия, государство, нация и глобальные проблемы современности. Проблема демаркации понятий «религия» и «политика». Религия и проблемы глобальной (в т.ч. международной), региональной и национальной безопасности. Этноконфессиональный фактор в системе национальной безопасности. Политизация религии и конфессионализация политики.</p> <p>Проблемы свободы совести в Новое и Новейшее время. Свобода мысли, совести, религии и убеждений в международных правовых документах. Обоснование принципов отделения церкви от государства и светскости образования, провозглашение равенства прав граждан независимо от отношения к религии; осознание права не исповедовать никакую религию, быть атеистом; понимание свободы совести как одного из прав человека. Практика Европейского суда по правам человека и свобода вероисповеданий.</p> <p>Конституции и законодательные акты зарубежных государств о свободе совести и вероисповеданий. «Модели» государственно-конфессиональных отношений различных государств (на примере США, Франции, Испании, Италии, Германии, Греции, Норвегии, Греции, Великобритании, Турции, Израиля, Ирана, Саудовская Аравии, Индии, Китая, Кореи, а также стран Восточной Европы, СНГ и др.).</p> <p>Развитие представлений и свободе совести и её государственно-правовое обеспечение в истории России. Вероисповедная политика Российской Империи. Политика государственного атеизма в СССР. Свобода совести и вероисповедания в Российской Федерации (законодательство и проблемы его реализации, государственно-конфессиональная политика, тенденции трансформации государственно-конфессиональных отношений и законодательства о свободе совести и о</p>

		<p>религиозных объединениях). Судебная практика по делам, связанным с реализацией права на свободу совести и деятельностью религиозных организаций.</p> <p>Отношение религиозных и нерелигиозных организаций к свободе совести и вероисповедания. Социальные концепции конфессий, религиозных и общественных (религиозной направленности) организаций. Проблемы преодоления коррупции в отношениях государства с религиозными объединениями.</p>
2.	Свобода совести в науке, образовании и СМИ	<p>Наука и религия: от противостояния к диалогу. СМИ: ксенофобии и проблемы толерантности. Светское и религиозное образование: принципы и правовые нормы их реализации.</p> <p>Проблемы светского образования. Конфессиональное религиоведение. Идеологизация религии и конфессионализация религиоведения. Понятийно-категориальный аппарат в науке, праве, управлении, религии и идеологии (в т.ч. «светскость», «свобода совести», «свобода вероисповедания», «государственно-религиозные (в т.ч. церковные) отношения», «вероисповедная политика», «религиозные объединения», «фундаментализм», «экстремизм», «секта», «культ», «социально-опасные религии», «духовная безопасность» и др.), корректность употребления существующие подмены.</p> <p>Характеристика и оценка социальных истоков происхождения и сущности новых религиозных движений в науке (религиоведение, юриспруденция), теологии и СМИ. Отношение различных политических сил, государства, религиозных и светских организаций к проблеме НРД.</p> <p>Проблемы светскости науки. Проблемы светского образования. Теология и основы православной культуры в светской школе.</p>
3.	Проблемы реализации права на свободу совести в условиях специального ограничения прав и свобод человека и гражданина	<p>Свобода совести и вероисповедания в Вооружённых Силах РФ, других войсках и воинских формированиях. Свобода совести и вероисповедания в пенитенциарной системе. Нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию права на свободу совести военнослужащих и заключённых. Специальные договора (соглашения) министерств (ведомств) с религиозными объединениями. Практика взаимодействия Вооружённых Сил, других войск и воинских формирований, правоохранительных и исправительных учреждений с религиозными</p>

	<p>объединениями: опыт, проблемы и пути их решения.</p> <p>«Военно-религиозные отношения»: определение понятия.</p> <p>Опыт реализации свободы совести и вероисповедания в вооружённых силах и пенитенциарной системе других государств.</p> <p>Право на свободу совести в условиях вооружённых конфликтов и в плену.</p> <p>Альтернативная гражданская служба: история и современность.</p>
--	--

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	15 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
- тестирование	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация –зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой,

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Подготовка и выполнение заданий к семинарским занятиям:

отбор источников и поиск, отбор материала по вопросам и заданиям к практическим занятиям; анализ материала, структурирование и интерпретация материала; составление обоснованного ответа по вопросам и заданиям к семинарским занятиям

Тематика вопросов для опроса:

1. Дайте определение свободы совести и характеристику светскости государства и образования.
2. Принципы свободы совести в международных документах.
3. Свобода совести в российском законодательстве.
4. Вероисповедная политика Российской империи.
5. Политика государственного атеизма в СССР.
6. Свобода совести и вероисповедания в Российской Федерации: принципы, нормы, противоречия.
7. Конституции и законодательные акты зарубежных государств о свободе совести и вероисповеданий (по выбору).
8. Религия и пути решения глобальных проблем современности.
9. Свобода совести и вероисповедания в Вооружённых Силах и пенитенциарной системе России.
10. Альтернативная гражданская служба.
11. Возникновение представлений о свободе совести и эволюция этого понятия.
12. Религия и глобальные проблемы современности.
13. Свободы совести и вероисповедания в Новое время.
14. Проблемы свободы совести в Новейшее время.
15. Развитие представлений о свободе совести и её государственно-правовое обеспечение в истории России.

16. Тенденции трансформации государственно-конфессиональных отношений и законодательства о свободе совести и о религиозных объединениях в России.
17. Социальные доктрины конфессий и религиозных организаций о свободе совести (на примере одной конфессии, организации, или сравнительный анализ).
18. СМИ: ксенофобии и проблемы толерантности.
19. Свобода совести и вероисповедания в пенитенциарной системе.

Пример тестового задания:

1. В Российской Федерации имеются религиозные объединения, которые имеют статус государственных?

- A) Нет
- Б) Да, причем они принадлежат к всем разрешенным конфессиям
- В) Да, но они принадлежат к одной конфессии
- Г) Да, причем они принадлежат 4 основным конфессиям

2. Минимальное количество учредителей местной религиозной организации не менее ... человек

- A) 10
- Б) 3
- В) 20
- Г) 7

3. Религиозная группа обязана уведомлять органы местного самоуправления о начале своей деятельности.

- A) Нет, такой обязанности на нее закон не возлагает, однако она вправе сделать это для приобретения в последующем статуса «религиозной организации»
- Б) Да
- В) Нет
- Г) Не имеет значения

4. Имеются особенности регулирования трудовых отношений в религиозных организациях?

- A) Да, это предусмотрено в Трудовом кодексе РФ
- Б) Да, имеются, поскольку эти отношения регулируются исключительно внутриконфессиональными нормами
- В) Нет, отношения в религиозных организациях регулируются общими нормами Трудового кодекса РФ
- Г) Нет, отношения в религиозных организациях регулируются общими нормами Уголовного кодекса РФ

5. Иностранцы граждане, лица без гражданства могут быть участниками религиозного объединения?

- A) Да, могут
- Б) Только религиозной группы
- В) Только религиозной организации
- Г) Нет, не могут

6. Религиозным организациям может быть передано в собственность безвозмездно культовые здания и сооружения?

А) Да, если эти здания или сооружения находятся в государственной или муниципальной собственности

Б) Да

В) Нет

Г) Нет, но могут быть даны в аренду на льготных основаниях

7. Религиозные группы имеют право создавать централизованные религиозные организации?

А) Нет

Б) Да

В) Да, если группы относятся к одной конфессии

Г) Да, если группы насчитывают по количеству больше половины регионов РФ

8. В соответствии с Федеральным законом «О свободе совести и о религиозных объединениях» религиозные организации пользуются исключительным правом учреждать организации, которые издают богослужебную литературу. Другие организации, кроме религиозных, вправе издавать богослужебную литературу?

А) Да, если такая деятельность предусмотрена уставом юридического лица

Б) Да, вправе

В) Нет, не вправе

Г) Да, но только с разрешения центральной религиозной организации

9. Религиозные объединения имеют право на статус юридического лица?

А) Только религиозные организации

Б) Нет, не имеют

В) Да, имеют

Г) Только центральная религиозная организация

10. Для создания религиозного объединения требуется согласие органов государственной власти или (и) местного самоуправления?

А) Нет

Б) Да

В) Да, если в объединении больше 9 человек

Г) Да, если в объединении больше 100 человек

11. Религиозным организациям может оказываться финансовая помощь государством?

А) Да, может, но только в реставрации, содержании и охране зданий и объектов, являющихся памятниками истории и культуры, а также в обеспечении преподавания общеобразовательных дисциплин в образовательных учреждениях, созданных религиозными организациями

Б) Да, может

В) Нет, не может

Г) Да, может, только центральной религиозной организации

12. Религиозной организации может быть передано в пользование культовое здание, относящееся к объектам культурного наследия федерального значения?

А) Да, может, но при условии его сохранности

Б) Да, может

В) Нет, возможна передача только культовых зданий, относящихся к объектам культурного наследия регионального значения

Г) Да, только центральной религиозной организации

13. Государство вправе вмешиваться в деятельность религиозных объединений?

А) Да, вправе, но только в тех случаях, когда деятельность противоречит закону

Б) Да, вправе

В) Нет, государство не вправе вмешиваться в их деятельность

Г) Да, вправе, но только с согласия центральной религиозной организации

14. Законодательство о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях состоит из ...

А) нормативных правовых актов РФ и ее субъектов

Б) нормативных правовых актов Российской Федерации

В) нормативных правовых актов РФ, ее субъектов и муниципальных правовых актов

Г) нормативных правовых актов РФ, ее субъектов, муниципальных и локальных правовых актов

15. Законодательством предусмотрена передача безвозмездно религиозной организации земельного участка, в случае, если культовое здание, на котором оно находилось, не сохранилось.

А) Нет

Б) Да

В) Не знаю

Г) Только денежная компенсация

16. Свобода совести и вероисповедания относится к группе:

А) личных прав и свобод

Б) политических прав и свобод

В) социальных прав и свобод

Г) культурных прав и свобод

17. Согласно «Всеобщей декларации прав человека» (ООН, 1948 г.) все люди должны поступать в отношении друг друга в духе...

А) братства

Б) справедливости

В) любви

Г) терпимости

18. Согласно «Всеобщей декларации прав человека» (ООН, 1948 г.) совестью и разумом обладают...

А) все люди

- Б) совершеннолетние люди
- В) люди белой расы
- Г) государства-участники ООН

19. Свобода совести является по своей природе...

- А) абсолютным правом
- Б) правом этикета
- В) гражданским правом
- Г) относительным правом

20. Принцип светскости и свободы совести был впервые провозглашен в статье 10...

- А) «Декларации прав человека и гражданина» (1789 г.)
- Б) «Билля о правах» (1689)
- В) «Нантского эдикта» (1598)
- Г) «Всеобщей декларации прав человека» (1948 г.)

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации –зачет

Местонахождение полного комплекта оформленных контрольных заданий: Кафедра ТИБИ

1. Дайте определение свободы совести и характеристику светскости государства и образования.
2. Принципы свободы совести в международных документах.
3. Свобода совести в российском законодательстве.
4. Вероисповедная политика Российской империи.
5. Политика государственного атеизма в СССР.
6. Свобода совести и вероисповедания в Российской Федерации: принципы, нормы, противоречия.
7. Конституции и законодательные акты зарубежных государств о свободе совести и вероисповеданий (по выбору).
8. Религия и пути решения глобальных проблем современности.
9. Свобода совести и вероисповедания в Вооружённых Силах и пенитенциарной системе России.
10. Альтернативная гражданская служба.
11. Возникновение представлений о свободе совести и эволюция этого понятия.
12. Религия и глобальные проблемы современности.
13. Свободы совести и вероисповедания в Новое время.
14. Проблемы свободы совести в Новейшее время.
15. Развитие представлений и свободе совести и её государственно-правовое обеспечение в истории России.
16. Тенденции трансформации государственно-конфессиональных отношений и законодательства о свободе совести и о религиозных объединениях в России.
17. Социальные доктрины конфессий и религиозных организаций о свободе совести (на примере одной конфессии, организации, или сравнительный анализ).
18. СМИ: ксенофобии и проблемы толерантности.

19. Свобода совести и вероисповедания в пенитенциарной системе.

Критерии оценки письменной (контрольной, практической) работы

- Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
- Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Критерии оценки устного ответа студента:

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники (Гарант) <https://www.garant.ru>

1. Всеобщая декларация прав человека (10 декабря 1948 г.).
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (19 декабря 1966).
3. Международный пакт о гражданских и политических правах (19 декабря 1966).
4. Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений (25 ноября 1981).

5. Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (18 декабря 1992).
6. Заключительный акт Сопещения по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1 августа 1975).
7. Итоговый документ Мадридской встречи 1980 года представителей государств-участников Сопещения по безопасности и сотрудничеству в Европе, созываемой на основе положений Заключительного акта, относящихся к дальнейшим шагам после Сопещения (Мадрид, 6 сентября 1983).
8. Итоговый документ Венской встречи представителей государств-участников Сопещения по безопасности и сотрудничеству в Европе, состоявшейся на основе положений Заключительного акта, относящихся к дальнейшим шагам после Сопещения (15 января 1989).
9. Документ Копенгагенского сопещения Конференции по человеческому измерению СБСЕ (29 июля 1990).
10. Парижская хартия для новой Европы (Итоговый документ Сопещения по безопасности и сотрудничеству в Европе, 21 ноября 1990).
11. Конвенция Совета Европы о защите прав человека и основных свобод (4 ноября 1950).
12. Протокол № 1 к Конвенции Совета Европы о защите прав человека и основных свобод (Париж, 20 марта 1952)
13. Декларация глав государств-участников Содружества Независимых Государств о международных обязательствах в области прав человека и основных свобод (24 сентября 1993).
14. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека (26 мая 1995).
15. Женевская Конвенция об обращении с военнопленными (12 августа 1949).

Федеральное законодательство

1. Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993).
2. Декларация прав и свобод человека и гражданина (22 ноября 1991).
3. Декларация о государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (12 июня 1990).

Федеральные законы

1. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997) - М., 1997.
2. Закон РСФСР «О свободе вероисповеданий» (1990). М., 1990.
3. Федеральный закон «О статусе военнослужащих», ст.8. – М., 1998.
4. Закон РФ «О средствах массовой информации» (1991).
5. Закон РФ «Об образовании» (1992).
6. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании» (1992).
7. Федеральный закон «О погребении и похоронном деле» (1996).
8. Федеральный закон «Об основах государственной службы Российской Федерации» (1995).
9. Федеральный закон «Об основах муниципальной службы в Российской Федерации» (1998).

Литература

Основная

1. История и теория религии : учебное пособие / Е. В. Иванова, О. М. Фархитдинова, Е. В. Мельникова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Мельниковой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 224 с. — 40 экз. — ISBN 978-5-7996-2742-3. — Текст

непосредственный. URL https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/78084/1/978-5-7996-2742-3_2019.pdf?ysclid=ljbp1ovua7713280540

2. Яблоков, И. Н. История религии. В 2 т. Т. 1 : учебник для бакалавров / под ред. И. Н. Яблокова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 526 с. — Серия : Бакалавр. Углубленный курс URL

http://ashari.ru/images/library/istoriya_religii/istor.pdf?ysclid=ljbp1w1fth777315548

3. Наследие. Вып. 1. Книга 1: История государственно-конфессиональных отношений в России (X – начало XXI века) : хрестоматия в 2 ч. / сост. Ю.П. Зуев; под общ. ред. Ю.П. Зуева, В.В. Шмидта. Часть I: X – начало XX века. — М.: Изд-во РАГС; ИД «МедиаПром», 2010. — 392 с. URL <https://www.academia.edu/16303663>

4. Набиев Р.А. Государственно-конфессиональные отношения в России: учеб. пособие / Р.А. Набиев, А.А. Гафаров, Ибрагимов Р.Р.; под общ. ред. проф. Р.А. Набиева. – Казань: Казан. ун-т, 2013. – Вып. 22. – 204 с. – (Серия: «Культура, религия и общество»).

дополнительная

5. Государственно-конфессиональные отношения в России: методические рекомендации к спецкурсу URL

https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1132/1/umk_2002_015.pdf?ysclid=ljbrr1xncc124003812

6. Шахов М.О., Шутова О.С. ГОСУДАРСТВЕННО КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ: АНАЛИЗ ТИПОЛОГИЙ И «СИЛОВАЯ МОДЕЛЬ»

<http://politeia.ru/files/articles/rus/2003-3-2-244-158-178.pdf>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
5. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
6. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
7. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
8. БД по Вавилонскому и Иерусалимскому Талмудам <http://bait-talmud.ru>
9. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
10. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>
11. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
12. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
13. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: www.rujen.ru
14. Еврейское наследие» [сайт общества «Еврейское наследие», представлены препринты и репринты] URL: <http://www.jewish-heritage.org/prlstr.htm>
15. Центр «Маханаим»: (литература по истории евреев) <http://www.machanaim.org>
16. Центр еврейского образования в диаспоре им. рава Джозефа Лукштейна (ун-т Бар-Илан) <http://lookstein.daat.ac.il/russian>
17. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных

конференций по иудаике общества «Сэфер»
https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php; Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>

18. – Центр и фонд «Холокост» URL: <http://www.holocf.ru/>
19. Эшколот-academy: www.eshkolot.ru
20. Medieval Sourcebook: Medieval Jewish Life (хрестоматия средневековых источников, раздел по средневековой истории евреев) <http://www.fordham.edu/halsall/sbook1t.html>
21. <http://www.sacred-texts.com/jud/index.htm> - англоязычный сайт с переводами многих текстов раввинистической литературы на английский язык
22. <http://kodesh.snunit.k12.il/> - оригинальные тексты раввинистической литературы на иврите.
23. <https://www.sefaria.org/texts> - тексты Библии и раввинистической литературы на иврите и английском.
24. <http://www.eleven.co.il/categ/1200> - статьи из краткой еврейской энциклопедии в категории Талмуд. Раввинистическая литература.
25. <http://jhistory.nfurman.com/code/shif.htm> - электронная публикация книги Шифман Л. От текста к традиции. История иудаизма в эпоху Второго Храма и период Мишны и Талмуда. Пер. Сиверцев А.М. М. – Иерусалим: Мосты культуры, 2015
26. <http://chassidus.ru/library/agada/> - электронная версия книги Бялик Х.Н., Равницкий И.Х. Агада. Сказания, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей. Перевод с иврита С.Г. Фруга. Репринтное издание 1910 г. М.: Раритет, 2018

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинар 1-2. Конституции и законодательные акты зарубежных государств о свободе совести и вероисповеданий.

Вопросы:

1. Приведите основные классификации моделей государственно-религиозных отношений государств. Общее и особенное. Проблемы классификации.
2. Дайте характеристику отношений государства к религиозным объединениям в Северной Америке.
3. Дайте характеристику отношений государства к религиозным объединениям в Европе.
4. Дайте характеристику отношений государства к религиозным объединениям в странах СНГ.
5. Дайте характеристику отношений государства к религиозным объединениям на Ближнем и Среднем Востоке.
6. Дайте характеристику отношений государства к религиозным объединениям в странах Азии.

Семинар 3-5. Развитие представлений и свободе совести и её государственно-правовое обеспечение в истории России.

Вопросы:

1. Вероисповедная политика Российской Империи.
2. Политика государственного атеизма в СССР.
3. Свобода совести и вероисповедания в Российской Федерации.
4. Отношение религиозных и нерелигиозных организаций к свободе совести и вероисповедания.
5. Социальные концепции конфессий, религиозных и общественных (религиозной направленности) организаций.
6. Проблемы преодоления коррупции в отношениях государства с религиозными объединениями.

Семинар 6-8: СМИ: ксенофобии и проблемы толерантности

Вопросы:

1. Ксенофобия в средствах массовой информации.
2. Ксенофобия в деятельности государственных органов.
3. Ксенофобия в деятельности религиозных, других общественных организаций.
4. Правовые основы обеспечения толерантности в обществе.

Семинар 9-10. Свобода совести и вероисповедания в местах лишения свободы.

Вопросы:

1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию права на свободу совести заключённых.

2. Практика взаимодействия правоохранительных и исправительных учреждений с религиозными объединениями: опыт, проблемы и пути их решения.
3. Право на свободу совести и вероисповедания в плену.